

Förderbedarf / Förderplan

Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Sprache

Personendaten:

Name:
 Vorname:
 Geburtsdatum:
 Nationalität:
 Primärsprache:
 Adresse:

Erziehungsberechtigte:

Klasse:	E/1	E/2	Datum:	1/1	1/2	Datum:	2/1	2/2	Datum:	3/1	3/2	Datum:	4/1	4/2	Datum:
Förderbedarf			Bemerkungen			Bemerkungen			Bemerkungen			Bemerkungen			Bemerkungen

SPRACHE

phonetische Ebene

Laute, die noch nicht gebildet werden															
Laute, die fehlgebildet werden															
Laute, die ersetzt werden															

phonologische Ebene

Wort- und Silbenstrukturprozesse															
Substitutionsprozesse															
Harmonisierungsprozesse															
Aussprache insgesamt			<ul style="list-style-type: none"> • verwaschen • unklar • schnell 			<ul style="list-style-type: none"> • verwaschen • unklar • schnell 			<ul style="list-style-type: none"> • verwaschen • unklar • schnell 			<ul style="list-style-type: none"> • verwaschen • unklar • schnell 			<ul style="list-style-type: none"> • verwaschen • unklar • schnell

semantisch-lexikalische Ebene													
aktiver Wortschatz													
passiver Wortschatz (Sprachverständnis)													
Merkfähigkeit für erlernte Begriffe (<i>Speicherung</i>)													
Abruf erlernter Begriffe													
Bildung von Ober-/ Unter- begriffen													
Artikel													
morphologisch-syntaktische Ebene													
Verbzweitstellung													
Subjekt-Verb-Kongruenz													
Subjekt-Verb-Inversion in Fragen													
Pluralbildung													
Kasusmarkierung • <i>Akkusativ</i>													
• <i>Dativ</i>													
Präpositionalphrasen													
Bildung von Vergangenheitsformen													
ge- Partizipien													

Bildung von Nebensätzen														
komplexere Satzstrukturen														
Wortauslassungen														
durchschnittliche Anzahl der Wörter pro Satz														
kommunikativ-pragmatische Ebene														
nonverbale Ausdrucksmittel														
Gesprächsbereitschaft/ Sprechfreude														
verbalisieren von: ...			<ul style="list-style-type: none"> • Alltagssituationen • Problemsituationen • Konfliktsituationen • Emotionen 		<ul style="list-style-type: none"> • Alltagssituationen • Problemsituationen • Konfliktsituationen • Emotionen 		<ul style="list-style-type: none"> • Alltagssituationen • Problemsituationen • Konfliktsituationen • Emotionen 		<ul style="list-style-type: none"> • Alltagssituationen • Problemsituationen • Konfliktsituationen • Emotionen 		<ul style="list-style-type: none"> • Alltagssituationen • Problemsituationen • Konfliktsituationen • Emotionen 			
beachten von Gesprächsregeln														
Dialogfähigkeit														
schildern komplexer Situationen (chronologisch und inhaltlich strukturiert)														
Redefluss														
klonisches Stottern														
tonisches Stottern														
Poltern														
Mundmotorik														
Zungenbeweglichkeit														

Lippenbeweglichkeit															
Muskeltonus			• hypoton • hyperton			• hypoton • hyperton			• hypoton • hyperton			• hypoton • hyperton			• hypoton • hyperton
<i>anatomische Anomalien</i>															

WAHRNEHMUNG

auditive Wahrnehmung

auditive Serialität														
auditive Differenzierung														
auditive Merkfähigkeit														

visuelle Wahrnehmung

visuo-motorische Koordination														
Erkennen der Lage im Raum														
Figur-Grund-Unterscheidung														
visuelle Differenzierung														
Farbunterscheidung														

taktil-kinästhetische Wahrnehmung

Körperschema: • Vorstellung von Ausdehnung und Grenzen des Körpers														
• links/rechts Unterscheidung														

Überkreuzen der Körpermitte															
taktile Empfindlichkeit			• überempfindlich • unterempfindlich			• überempfindlich • unterempfindlich			• überempfindlich • unterempfindlich			• überempfindlich • unterempfindlich			• überempfindlich • unterempfindlich
Tastsinn															

MOTORIK

Grobmotorik

Bewegungssicherheit															
Bewegungsschnelligkeit															
Bewegungskoordination															
Muskeltonus			• hypoton • hyperton			• hypoton • hyperton			• hypoton • hyperton			• hypoton • hyperton			• hypoton • hyperton
Reaktionsfähigkeit															
Lateralität															
Gleichgewicht															

Feinmotorik

Feinmotorischer Umgang mit Materialien														
Auge-Hand-Koordination														
Händigkeit														

SOZIALVERHALTEN

Situationsverständnis															
Bereitschaft zur Kontaktaufnahme/Kontaktfähigkeit															
Art der Kontaktaufnahme			<ul style="list-style-type: none"> • verbal • nonverbal • positiv • negativ 			<ul style="list-style-type: none"> • verbal • nonverbal • positiv • negativ 			<ul style="list-style-type: none"> • verbal • nonverbal • positiv • negativ 			<ul style="list-style-type: none"> • verbal • nonverbal • positiv • negativ 			<ul style="list-style-type: none"> • verbal • nonverbal • positiv • negativ
Kooperationsfähigkeit															
Balance von Nähe und Distanz															
Durchsetzungsvermögen															
Frustrationstoleranz															
Regelverhalten															
Konfliktverhalten:			<ul style="list-style-type: none"> • Vermeidung <u>Lösungsstrategien:</u> • verbal unangemessen • körperlich • mit Hilfe/ohne Hilfe 			<ul style="list-style-type: none"> • Vermeidung <u>Lösungsstrategien:</u> • verbal unangemessen • körperlich • mit Hilfe/ohne Hilfe 			<ul style="list-style-type: none"> • Vermeidung <u>Lösungsstrategien:</u> • verbal unangemessen • körperlich • mit Hilfe/ohne Hilfe 			<ul style="list-style-type: none"> • Vermeidung <u>Lösungsstrategien:</u> • verbal unangemessen • körperlich • mit Hilfe/ohne Hilfe 			<ul style="list-style-type: none"> • Vermeidung <u>Lösungsstrategien:</u> • verbal unangemessen • körperlich • mit Hilfe/ohne Hilfe
Kompromissbereitschaft															
Unrechtsbewusstsein															
Stellung in der Gruppe			<ul style="list-style-type: none"> • integriert • isoliert 			<ul style="list-style-type: none"> • integriert • isoliert 			<ul style="list-style-type: none"> • integriert • isoliert 			<ul style="list-style-type: none"> • integriert • isoliert 			<ul style="list-style-type: none"> • integriert • isoliert
soziale Empathie															

EMOTIONALITÄT

Grundstimmung														
Selbstsicherheit														
Störungsbewusstsein														
Umgang mit Kritik														

LERN- UND ARBEITSVERHALTEN

Motivation / Leistungsbereitschaft: • bei Aufgaben mit hohem Anspruch • bei unbeliebten Aufgaben															
Konzentration			• wechselhaft • Tagesform abhängig • interessenbezogen			• wechselhaft • Tagesform abhängig • interessenbezogen			• wechselhaft • Tagesform abhängig • interessenbezogen			• wechselhaft • Tagesform abhängig • interessenbezogen			• wechselhaft • Tagesform abhängig • interessenbezogen
Ausdauer															
Arbeitstempo															
Sorgfalt/Genauigkeit															
Selbstorganisation/ Methodenkompetenz															
Selbstständigkeit															
Umgang mit Hilfsmitteln															
Selbsteinschätzung															

KOGNITION

Langzeitgedächtnis															
Kurzzeitgedächtnis															
Aufgabenverständnis															
Auffassungsgabe															
produktives Denken															
Transferfähigkeit															
Abstraktionsfähigkeit															
<i>gemessene Intelligenz</i>															

FACHSPEZIFISCHE LERNBEREICHE

Im Rahmen des Unterrichts werden die Lerninhalte der jeweiligen Klassenstufe erarbeitet

DEUTSCH

PHONOLOGISCHE BEWUSSTHEIT

Reimwörter erkennen und bilden															
Silbengliederung															
Anlaute bestimmen															
Lautlokalisierung															
Zerlegung von Wörtern in Einzellaute															
Diskrimination ähnlicher Laute (Minimalpaare)															

LESEN														
Laute und Buchstaben														
einen Laut auf der Anlauttabelle benennen, finden und schreiben														
Laute sicher erkennen (<i>auditiv</i>)			<ul style="list-style-type: none"> Anlaute Inlaute Auslaute 			<ul style="list-style-type: none"> Anlaute Inlaute Auslaute 			<ul style="list-style-type: none"> Anlaute Inlaute Auslaute 			<ul style="list-style-type: none"> Anlaute Inlaute Auslaute 		
Buchstaben sicher erkennen (<i>visuell</i>)														
ähnliche Laute/Buchstaben sicher unterscheiden														
Lauten Buchstaben zu ordnen und umgekehrt														
Wörter														
Wörter sicher lautieren														
... zu Wörtern zusammen fügen			<ul style="list-style-type: none"> Laute u. Buchstaben Silben 			<ul style="list-style-type: none"> Laute u. Buchstaben Silben 			<ul style="list-style-type: none"> Laute u. Buchstaben Silben 			<ul style="list-style-type: none"> Laute u. Buchstaben Silben 		
Wörter lautierend und silbenweise erlesen														
kurze Wörter ganzheitlich erlesen														
längere Wörter erlesen			<ul style="list-style-type: none"> silbenweise wortweise 			<ul style="list-style-type: none"> silbenweise wortweise 			<ul style="list-style-type: none"> silbenweise wortweise 			<ul style="list-style-type: none"> silbenweise wortweise 		
Sätze/Texte														
Sätze lesen			<ul style="list-style-type: none"> lautierend u. silbisch silben- u. wortweise in Wortreihen wortgruppenweise 			<ul style="list-style-type: none"> lautierend u. silbisch silben- u. wortweise in Wortreihen wortgruppenweise 			<ul style="list-style-type: none"> lautierend u. silbisch silben- u. wortweise in Wortreihen wortgruppenweise 			<ul style="list-style-type: none"> lautierend u. silbisch silben- u. wortweise in Wortreihen wortgruppenweise 		
flüssig zeilen-übergreifend Sätze lesen														
Lesefähigkeit														
sicheres und selbstständiges lesen von ...			<ul style="list-style-type: none"> einzelnen Wörter einzelnen Sätze kurzen Texte längeren Texten Lektüren 			<ul style="list-style-type: none"> einzelne Wörter einzelne Sätze kurze Texte längere Texte 			<ul style="list-style-type: none"> einzelne Wörter einzelne Sätze kurze Texte längere Texte 			<ul style="list-style-type: none"> einzelne Wörter einzelne Sätze kurze Texte längere Texte 		

<i>Lesestrategien</i>															
Wörter lautierend erlesen															
liest ...			<ul style="list-style-type: none"> • in Wortgruppen • zeilenübergreifend 			<ul style="list-style-type: none"> • in Wortgruppen • zeilenübergreifend 			<ul style="list-style-type: none"> • in Wortgruppen • zeilenübergreifend 			<ul style="list-style-type: none"> • in Wortgruppen • zeilenübergreifend 			<ul style="list-style-type: none"> • in Wortgruppen • zeilenübergreifend
nutzt Vorwissen zur Texterschließung															
<i>Textverständnis</i>															
Genau lesen															
Fehler realisieren und korrigieren															
Inhalt des Gelesenen wiedergeben															
einem Text Informationen entnehmen															
Fragen zum Text beantworten			<ul style="list-style-type: none"> • nach (halb-) lautem Lesen • nach stillem Lesen 			<ul style="list-style-type: none"> • nach (halb-) lautem Lesen • nach stillem Lesen 			<ul style="list-style-type: none"> • nach (halb-) lautem Lesen • nach stillem Lesen 			<ul style="list-style-type: none"> • nach (halb-) lautem Lesen • nach stillem Lesen 			<ul style="list-style-type: none"> • nach (halb-) lautem Lesen • nach stillem Lesen
zum Inhalt Stellung nehmen															
Meinungen zum Text äußern															
schriftlich gegebene Arbeitsanweisungen verstehen															
<i>Textpräsentation/-interpretation</i>															
liest ...			<ul style="list-style-type: none"> • sicher u. fließend • deutlich • mit Betonung • sinngestaltend • in angemessenem Tempo 			<ul style="list-style-type: none"> • sicher u. fließend • deutlich • mit Betonung • sinngestaltend • in angemessenem Tempo 			<ul style="list-style-type: none"> • sicher u. fließend • deutlich • mit Betonung • sinngestaltend • in angemessenem Tempo 			<ul style="list-style-type: none"> • sicher u. fließend • deutlich • mit Betonung • sinngestaltend • in angemessenem Tempo 			<ul style="list-style-type: none"> • sicher u. fließend • deutlich • mit Betonung • sinngestaltend • in angemessenem Tempo
Tempo, Lautstärke und Betonung variieren															

SCHREIBEN															
<i>Schreibtechnik/Graphomotorik</i>															
Stifthaltung															
Schreibdruck															
Schreibgeschwindigkeit															
Schriftqualität															
Einhaltung der Linien															
Nachfahren			<ul style="list-style-type: none"> • sauber auf der Linie • weicht von Linie ab 			<ul style="list-style-type: none"> • sauber auf der Linie • weicht von Linie ab 			<ul style="list-style-type: none"> • sauber auf der Linie • weicht von Linie ab 			<ul style="list-style-type: none"> • sauber auf der Linie • weicht von Linie ab 			<ul style="list-style-type: none"> • sauber auf der Linie • weicht von Linie ab
<i>Druckschrift</i>															
Buchstaben und Ziffern in Druckschrift sicher beherrschen															
... unterscheiden			<ul style="list-style-type: none"> • ähnliche Buchstaben • Groß- u. Kleinbuchstaben 			<ul style="list-style-type: none"> • ähnliche Buchstaben • Groß- u. Kleinbuchstaben 			<ul style="list-style-type: none"> • ähnliche Buchstaben • Groß- u. Kleinbuchstaben 			<ul style="list-style-type: none"> • ähnliche Buchstaben • Groß- u. Kleinbuchstaben 			<ul style="list-style-type: none"> • ähnliche Buchstaben • Groß- u. Kleinbuchstaben
<i>Schreibschrift</i>															
Buchstaben der Schreibschrift beherrschen															
in flüssiger, gleichmäßiger Bewegung schreiben															
Druck- in Schreibschrift übertragen															
<i>Schreiben am PC</i>															
Wörter, Sätze oder Texte am PC schreiben			<ul style="list-style-type: none"> • Wörter • Sätze • Texte 			<ul style="list-style-type: none"> • Wörter • Sätze • Texte 			<ul style="list-style-type: none"> • Wörter • Sätze • Texte 			<ul style="list-style-type: none"> • Wörter • Sätze • Texte 			<ul style="list-style-type: none"> • Wörter • Sätze • Texte
RECHTSCHREIBEN															
<i>Schreibvermögen</i>															
lautgetreu schreiben															
die richtige Reihenfolge der Laute einhalten															

mehrgliedrige Grapheme verwenden															
auf angemessene Wortabstände achten															
mit Hilfe sinnvoller Abschreibetechniken korrekt abschreiben			• Wörter • Sätze • Texte			• Wörter • Sätze • Texte			• Wörter • Sätze • Texte			• Wörter • Sätze • Texte			• Wörter • Sätze • Texte
häufig auftauchende Füllwörter sicher schreiben															
bekannte ... auswendig schreiben			• Wörter • Sätze • Texte			• Wörter • Sätze • Texte			• Wörter • Sätze • Texte			• Wörter • Sätze • Texte			• Wörter • Sätze • Texte

Strategien

Laut-Buchstabenzuordnung sicher beherrschen															
Vokale und Konsonanten voneinander unterscheiden															
das Alphabet kennen															
Rechtschreibhilfen wie das Wörterbuch nutzen															
Wörter in Silben zerlegen und regelgerecht trennen															

Regeln

Großschreibung am Satzanfang															
Großschreibung von Nomen															
Vokale (z.B. i/e, u/o) sicher unterscheiden															
Wortendungen beachten: -en, -er															
b, d, g von p, k, t durch Verlängerungsprobe unterscheiden															

Wörter mit sch, ch-1, ch-2, st und sp sicher beherrschen															
Umlaute (ä, ö, ü, äu) von Selbstlauten ableiten															
Doppelte Konsonanten															
Wörter mit Umlauten ei, eu, au etc. richtig schreiben															
Schreibung von Wörtern mit ie beherrschen															
Schreibung von Wörtern mit Dehnungs-h beherrschen															
Satzzeichen verwenden (. / , ! ! ? / : / „ “)															

MÜNDLICHES SPRACHHANDELN (siehe auch kommunikativ-pragmatische Sprachebene)

anderen gezielt und interessiert zuhören															
andere aussprechen lassen															
mündliche Arbeitsaufträge verstehen und ausführen															
eigene Erfahrungen verständlich darstellen															
Fragen stellen, um Sachverhalte zu klären															
sich sprachlich gewandt äußern															
treffender Wortschatz															
sich auf ein Thema einlassen															

SCHRIFTLICHER SPRACHGEBRAUCH

sich schriftlich verständlich ausdrücken															
Schreibgelegenheiten zum eigenen Schreiben nutzen															
Begebenheiten oder Sachverhalte verständlich aufschreiben															
Situation anschaulich beschreiben															
einen angemessenen Wortschatz verwenden															
Überarbeitungshinweise für eigene Texte umsetzen															

SPRACHE REFLEKTIEREN

Einsicht in die Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive)															
Prinzipien der Wortbildung kennen															
mit Wortfeldern und Wortfamilien arbeiten															
Wörter nach Buchstaben sammeln/ordnen															
grundlegende Satzmuster kennen (Aussage-, Frage-, Aufforderungssatz)															
Einsicht in die Arbeit mit Satzgliedern															

MATHEMATIK

PRÄNUMERIK

Elemente nach Eigenschaften benennen															
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Eins- zu- Eins-Zuordnung															
Invarianz (Absehen von der Anordnung der Elemente)															
Mächtighkeitsrelationen															
Repräsentanz (Absehen von Eigenschaften der Elemente)															
Klassifikation: Einordnung, Zuordnung, Sortieren															

ARITHMETIK

Zahlenraum:															
Zahlbegriff			<ul style="list-style-type: none"> • Zahlwort • Zahlzeichen • Mengenzuordnung 			<ul style="list-style-type: none"> • Zahlwort • Zahlzeichen • Mengenzuordnung 			<ul style="list-style-type: none"> • Zahlwort • Zahlzeichen • Mengenzuordnung 			<ul style="list-style-type: none"> • Zahlwort • Zahlzeichen • Mengenzuordnung 			<ul style="list-style-type: none"> • Zahlwort • Zahlzeichen • Mengenzuordnung

Kardinalzahlaspekt

Mengen zerlegen und zusammensetzen															
Mengen ergänzen															
Relationen (<, >, =) bestimmen															
Zahlen in Beziehung setzen (die Hälfte, das Doppelte)															
Mengen strukturieren (Paare, Fünfer, Zehner)															
das Zehnersystem nutzen (Bündelung, Stellenschreibweise)															

Ordinalzahlaspekt

von einer Zahl weiterzählen															
von einer Zahl rückwärts zählen															

Nachbarzahlen angeben															
Rangplätze einer geordneten Reihe benennen															
Zahlen ordnen und Folgen bilden															

Maßzahlaspekt

Geldwerte kennen und unterscheiden															
mit Geldwerten umgehen (darstellen, ordnen, wechseln, bezahlen)															
Zeiteinheiten wie Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr kennen															
die Uhrzeit ablesen															
Längeneinheiten wie Zentimeter (cm), Meter (m), Kilometer (km) kennen															
Längen messen und schätzen															
Gewichte wie Gramm (g), Kilogramm (kg), Tonne (t) kennen															
Gewichte wiegen und schätzen															
Einheiten (€/ct, m/km, g/kg etc.) umrechnen															

Rechenzahlaspekt

Mengen vergrößern (+)															
Mengen vermindern (-)															
Plus- und Minuszeichen unterscheiden															

Zahlen multiplizieren (x)															
Zahlen dividieren (:)															
halbschriftl. Rechenverfahren															
schriftl. Rechenverfahren															
Fehlerkontrolle			• eigenhändig • mit Hilfe			• eigenhändig • mit Hilfe			• eigenhändig • mit Hilfe			• eigenhändig • mit Hilfe			• eigenhändig • mit Hilfe
GEOMETRIE															
Raum-Lage-Beziehungen															
die Flächenformen: Quadrat, Rechteck, Dreieck, Kreis erkennen und benennen															
die Flächenbegriffe: Ecken, Kanten, Umfang, Inhalt kennen															
die geometrischen Körper (Würfel, Quader, Kugel, Pyramide, Kegel, Zylinder) erkennen und benennen															
Flächen/Körper nach Eigenschaften (rollen, kippen etc.) sortieren															
Flächen- und Körpergrundformen in der Umwelt erkennen															
Modelle von Körpern bauen															
symmetrische Muster fortsetzen															
die Achsensymmetrie in Figuren erkennen															
SACHRECHNEN															
Sachsituationen handelnd nachvollziehen															

Texten, Bildern ... Informationen entnehmen															
Tabellen und Diagrammen Daten entnehmen															
selbst mathematische Fragen zu Sachsituationen stellen															
Lösungshilfen (Symbole, Skizzen etc.) entwickeln															
Sachaufgaben mathematisch lösen und Antwortsätze formulieren															
MATHEMATISCHES DENKEN															
Aufgaben selbst erfinden															
einfache Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten erklären															
eigene Überlegungen mitteilen															

ausgefüllt von:					
	(Sonderschullehrer/in)	(Sonderschullehrer/in)	(Sonderschullehrer/in)	(Sonderschullehrer/in)	(Sonderschullehrer/in)

SONSTIGES

Weitere Beobachtungen, Bemerkungen

Förderbedarf	Eingangsklasse	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse